



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تقويم المناهج والتدريس
2.	رقم المادة	0802913
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	دكتوراه المناهج والتدريس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الاول 2015_2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

د. خالد ابولوم

Email: kabuloum@ju.edu.jo

ساعات المكتب: حد ثل ربيع خميس 4-5

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم تقويم المنهاج، التطور التاريخي لتقويم المناهج، نماذج في تقويم المناهج نموذج تايلور، سنتيك، ايزنر، نماذج تجريبية في تقويم المناهج، اعداد خطة التقويم، قضايا في تقويم المناهج، امثلة على دراسات حديثة حول تقويم المناهج في عدد من البلدان.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

1. تعميق فهم الدارسين للمفاهيم والقضايا الأساسية المتعلقة بتقويم المناهج والتدريس.
 2. تعميق فهم الدارسين للنماذج المختلفة لتقويم المناهج والتدريس.
 3. تعميق فهم الدارسين للأسس التربوية التي تستند إليها النماذج المختلفة لتقويم المناهج والتدريس.
 4. تطوير فهم الدارسين للتصميمات التقييمية المختلفة في تقويم المناهج والتدريس والأسس والمعايير الجيدة لها.
 5. تمكين الدارسين من التخطيط للدراسات التقييمية التي تتناول بعض الجوانب المتعلقة بالمناهج والتدريس.
 6. تمكين الدارسين من نقد للدراسات التقييمية التي تتناول بعض الجوانب المتعلقة بالمناهج والتدريس.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم):

1. استيعاب المفاهيم الأساسية بموضوع تقويم المناهج والتدريس
2. تحديد أهم العوامل التي تسهم في إثراء جودة المنهج
3. تشخيص مشكلات مهمة في مناهج المواد المختلفة

ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية :

1. نقد مناهج المواد الدراسية المختلفة وتوضيح نقاط الخلل الأساسية وفق معايير موضوعية محددة (كل في مجال تخصصه).
 2. تقويم مخطط دراسة تقييمية متعلقة بمناهج المواد الدراسية المختلفة وطرائق تدريسها وفق معايير موضوعية محددة (كل في مجال تخصصه).
- ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع :

1. الاستفادة من نتائج تقويم مناهج المواد الدراسية المختلفة في وضع خطة علاجية لتطوير وتحسين تلك المناهج (كل في مجال تخصصه).

رابعاً: المهارات التحويلية :

1. زيادة قدرة الدارسين على إجراء دراسات تقييمية لمناهج المواد المختلفة (كل في مجال تخصصه)

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدّرس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
تقديم المساق	الاول والثاني	خالد ابولوم	فهم واستيعاب تقويم المناهج والتدريس	الاسئلة والحوار والمناقشة والمشاركة	قائمة المراجع
نماذج التقويم ومعاييرها واخلاقياته	الثالث والرابع والخامس والسادس	حالد ابولوم	التعرف على النماذج المختلفة	الاسئلة والحوار والمناقشة	قائمة المراجع

		والمشاركة	للتقويم ومعاييره واخلاقياته			
قائمة المراجع	الاسئلة والحوار والمناقشة والمشاركة	التعرف على اساليب التقويم الكمي والنوعي وادواتهما	خالد ابولوم	السابع والثامن والتاسع	التقويم الكمي والنوعي والجمع بينهما	
قائمة المراجع	الاسئلة والحوار والمناقشة والمشاركة	التعرف على اجراء الدراسات التقويمية اسئلة واهداف عينات وادوات وطرق جمع البيانات وتحليلها وجدوى الدراسات وموازنتها	خالد ابولوم	الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر	اعداد الدراسات التقويمية جدواها وموازنتها	

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
النشاطات المطلوبة

- 1) عرض دراسة تقييمية متعلقة بتقويم المناهج والتدريس.
- 2) إعداد تقرير يتناول إحدى القضايا المتعلقة بتقويم المناهج والتدريس.
- 3) نقد مخطط دراسة تقييمية تتناول تقويم المناهج والتدريس ضمن معايير موضوعية محددة.
- 4) إعداد مخطط دراسة تقييمية تتناول أحد جوانب المناهج أو التدريس الصفي.

الاستراتيجيات التدريسية

المحاضرة ، الحوار والمناقشة ،التعلم التعاوني ،العرض التقييمي ، المشاريع

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

الاختبارات، مهام وواجبات

- 1) عرض دراسة تقييمية متعلقة بتقويم المناهج والتدريس.
- 2) إعداد تقرير يتناول إحدى القضايا المتعلقة بتقويم المناهج والتدريس.
- 3) نقد مخطط دراسة تقييمية تتناول تقويم المناهج والتدريس ضمن معايير موضوعية محددة.
- 4) إعداد مخطط دراسة تقييمية تتناول أحد جوانب المناهج أو التدريس الصفي.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- حرمان كل من تجاوز 3 محاضرات غياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- يعاقب كل من الغش والخروج عن النظام الصفي حسب تعليمات الجامعة-إعطاء الدرجات

اختبار المنتصف 30 علامة

مهام وواجبات 30 علامة

اختبار نهائي 40 علامة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

الحاسوب وال data show

25. المراجع

المراجع الرئيسية والصفحات الإلكترونية ذات العلاقة:
الشليبي، ابراهيم (2000). المناهج: بناؤها وتنفيذها وتقييمها وتطويرها باستخدام النماذج. دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.

- رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو البحوث المنشورة في مجالات محكمة والتي موضوعاتها تقويم المناهج والتدريس.
- مناهج المباحث المدرسية المختلفة وخطوطها العريضة وفق المنهاج الأردني.
- مواقع شبكة الإنترنت والتي تقدم معلومات متصلة بتقويم المناهج والتدريس.

- Brandt , R.s (1981). Applied strategies for curriculum evaluation , ASCD (1
-Alexandria , VA
Creswell ,J.W (1994). Research design: A qualitative & quantitative (2
.approaches . Thousand Oaks , CA : SAGE Publications
Denzin , N.K & Lincoln, Y . S (1994) . Handbook of qualitative (3
.research . Thousand Oaks, CA : SAGE Publications
English, F.W.(1983).Fundamental curriculum decisions. ASCD (4
.Alexandria , VA
Gibbon , C.T. &Morris , L. L (1978) . How to design a program (5
.evaluation. Beverly Hills , CA : SAGE Publications
Gibbon , C.T. &Morris , L. L (1978) . How to measure program (6
.implementation .Beverly Hills, CA : SAGE Publications
Gibbon, C.T. &Morris, L. L (1978) . How to report an evaluation (7
.report. Beverly Hills , CA : SAGE Publications
Hermann J.L , & Winters , L . (1992) Tracking your school's success : A (8
. guide to sensible evaluation . Newbury Park , CA : Corwin Press
Patton , M.Q . (1988) . Qualitative research methods . Beverly Hills (9
.CA: SAGE Publications
&Pobham, W.J (1993). Educational evaluation. Boston, Allyn (10
.Bacon
..Posner, G. (1995). Analyzing the curriculum. NY: McGow-Hill (11
Rossi , P,H . & Freeman , H .E (1989). Evaluation : A systematic (12
. approach . New York Park, CA : SAGE
Rubin, H.J &Rubin, I . S (1995). Qualitative interviewing : The Art of (13
.hearing data . Thousand Oaks , CA : SAGE Publications
Sandres, J . R (1994) The program evaluation standards. Thousand Oaks (14
.CA